

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL
P.E.L.A. Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS I. E. DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL N°07, AÑO 2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. NOEMÍ MELCHORA CHÁVEZ GUTIERREZ

ASESOR:

DR. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios quien es mi Señor, y que por su gracia me ha permitido llegar hasta aquí otorgándome su fortaleza y su sabiduría.

A lo más hermoso que Dios me ha dado, mi hija Lucia, quien es mi inspiración y fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios y Señor Jesucristo por su amor y por su fortaleza en todo momento.

A la universidad César Vallejo Acuña por acogernos y ser el medio de cumplir un sueño.

A los profesores que con sus consejos y sugerencias me han permitido culminar el presente trabajo de investigación.

A mi madre por su apoyo, a mi esposo, a mi hija Lucia, a mis hermanos y a mis verdaderas amigas.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente y señores miembros del jurado calificador.

Tengo a bien poner a vuestra consideración la investigación titulada: “Estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y su relación con el desempeño docente en las I.E. del nivel primaria, UGEL N° 07, año 2012”; con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, y en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

El contenido de la presente tesis aporta valiosa información sobre el grado de relación que existe entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) que son: visitas en el aula, talleres de inter-aprendizaje y pasantías con el desempeño docente en el aula. Se ha considerado una muestra no probabilística del tipo accidental cuya unidad de análisis son los docentes del III ciclo de educación básica regular y que en la actualidad participan del acompañamiento pedagógico del PELA.

La presente investigación tiene cuatro capítulos:

El Capítulo I comprende todo lo relacionado al problema de la investigación, desde su planteamiento hasta la formulación de los objetivos.

El Capítulo II comprende marco teórico de las dos variables: Estrategias de acompañamiento en el marco de PELA y el desempeño docente.

El Capítulo III comprende todo el marco metodológico de la investigación que es básica de tipo descriptiva correlacional.

El Capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo y las conclusiones y sugerencias que estas conllevan.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1 Bases Teóricas Científicas.	30
2.1.1 Teorías sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	30
2.1.1.1 Acompañamiento pedagógico.	30
2.1.1.2 El acompañamiento pedagógico en el marco del PELA	32
2.1.1.2.1 Teorías sobre principios que sustentan el acompañamiento del PELA.	34
2.1.1.3 Teorías sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	35
2.1.1.4 Teorías sobre estrategias de acompañamiento en el marco del PELA.	35
2.1.1.4.1 Visita en el aula.	35

2.1.1.4.1.1. Ciclo de la visita en el aula.	37
2.1.1.4.2 Talleres de Inter-aprendizaje.	39
2.1.1.4.2.1 Ciclo de los talleres de inter-aprendizaje.	40
2.1.1.4.3. Pasantías.	42
2.1.1.4.3.1 Ciclo de las pasantías.	43
2.1.2 Teorías sobre la variable desempeño docente.	44
2.1.2.1 Teorías sobre las dimensiones del desempeño docente.	50
2.1.2.1.1 Teorías sobre la dimensión desarrollo personal.	50
2.1.2.1.2 Teorías sobre la dimensión planificación.	52
2.1.2.1.3 Teorías sobre la dimensión proceso enseñanza aprendizaje.	52
2.1.2.2 Teorías sobre evaluación del desempeño docente.	55
2.2 Definición de términos.	58
2.2.1 Estrategia.	58
2.2.2 Acompañar.	58
2.2.3 Acompañamiento pedagógico.	58
2.2.4 Acompañante pedagógico.	58
2.2.5 Práctica pedagógica.	59
2.2.6 Visita en el aula.	59
2.2.7 Pasantías.	59
2.2.8 Talleres de inter-aprendizaje.	59
2.2.9 Desempeño docente.	60
2.2.10 Evaluación del desempeño docente.	60
III. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	65
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño	66
3.4 Población y muestra	67

3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Método de Análisis de datos	71
IV. RESULTADOS	73
4.1 Descripción	74
4.2 Discusión	84
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensiones e indicadores: estrategias de acompañamiento.	64
Tabla 2	Dimensiones e indicadores: desempeño docente	65
Tabla 3	Población de estudio.	67
Tabla 4	Promedio de edad de docentes.	67
Tabla 5	Consolidado Validación Juicio de Expertos 1	69
Tabla 6	Consolidado Validación Juicio de Expertos 2	70
Tabla 7:	Análisis de Normalidad	71
Tabla 8	Estrategias de acompañamiento pedagógico.	74
Tabla 9	Visita en el aula	75
Tabla 10	Talleres de inter-aprendizaje.	76
Tabla 11	Pasantías.	77
Tabla 12	Desempeño docente.	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estrategias de acompañamiento pedagógico.	74
Figura 2	Visita en el aula	75
Figura 3	Talleres de inter-aprendizaje.	76
Figura 4	Pasantías.	77
Figura 5	Desempeño docente.	78
Figura 6	Dispersión de Puntos de las variables.	80

RESUMEN

El problema de la presente investigación ha sido encontrar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria, UGEL N°07, año 2012; así como la medición de sus dos variables en estudio. El objetivo general ha sido establecer la relación de las estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA con el desempeño docente.

Para la elaboración de la presente tesis se ha aplicado el método cuantitativo, haciendo uso de una información cuantitativa o cuantificable para describir las relaciones de las variables en estudio, desarrolladas en un contexto y en un tiempo determinado. Es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, en razón que establece una relación entre las variables: estrategias de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. La muestra estuvo representada por 120 docentes que participaron del acompañamiento pedagógico del PELA en las instituciones educativas de la UGEL N°07. Se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos y los instrumentos fueron sometidos a una prueba para determinar la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, cuyo resultado arroja un coeficiente de 0,970 para el primer instrumento (estrategias de acompañamiento pedagógico) y de 0,974 para el segundo instrumento (desempeño docentes).

Los resultados de la investigación demuestran una relación estadísticamente significativa de $\rho = 0,501$ (donde $p=0,000$) y a una probabilidad de certeza del 100%. En este sentido, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL N°07, año 2012.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, visitas en el aula, talleres de interaprendizaje, pasantías, desempeño docente.

ABSTRAC

The problem of the present investigation has been in the relationship found between the strategies of support educational of the “Program of Education Achievements of Learning “ (PELA) , and teacher performance in public educational institutions of the primary level, UGEL N° 07, year 2012; as well as the measurement of the two variables in study. The overall objective has been to establish the relationship between the educational support strategies of PELA with teacher performance.

For the preparation of this thesis, the quantitative method was applied making use of quantitative or quantifiable information to describe the relationships of the study variables carried out in a predetermined context and time. It is in the descriptive level, and takes into account the design correlation by means that establish a relationship between the variables: educational support strategies and teacher performance. The sample was represented by 120 teachers that participated in the educational support strategies of PELA in the educational institutions of UGEL N° 07. The survey technique was applied for data collection and the instruments were submitted to a test to determine their reliability using Cronbach's alpha, which the resulted in a coefficient of 0.970 for the first instrument (educational support strategies), and 0.974 for the second instrument, (teacher performance).

The results of the investigation showed a statistically significant relationship that $\rho = 0.501$ (where $p = 0.000$) and a probability of 100% certainty. In this sense, it is concluded that there is a significant relationship between educational support strategies of PELA and teacher performance in public educational institutions at the primary level, UGEL N° 07, year 2012.

Keywords: Strategies of support educational, classroom visits, shared learning workshops, internships, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La formación continua del docente en el Perú se viene realizando desde varias décadas atrás con muy pocos resultados cuyo énfasis estuvo en capacitaciones masivas y poco personalizadas, con alto costo para el pobre presupuesto dado al sector educativo.

Por ello, en el Perú la crítica común en este campo es la ineficiente aplicación de estrategias que den real solución a los problemas que aqueja la formación continua del docente cuyo fin son las mejoras de las prácticas docentes en el aula viéndose reflejada en los logros de aprendizajes de los niños y niñas.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico y su relación con el logro de mejoras en el desempeño docente en las instituciones educativas estatales del nivel primaria pertenecientes a la UGEL N° 07, año 2012, constituye un trabajo de investigación que pretende intentar responder a esta problemática.

Relacionar las estrategias de acompañamiento pedagógico con la mejora del desempeño docente, aporta información valedera para la formación y actualización docente, permitiendo sistematizar y validar las estrategias empleadas en el acompañamiento, que optimicen las prácticas docentes en el aula produciendo mejor desempeño en los docentes y mejores logros de aprendizaje en los niños y niñas.

La investigación se realizó a instituciones educativas estatales agrupadas en 7 redes educativas de la UGEL N° 07, con una población docente de 168 personas que participan del acompañamiento pedagógico del PELA. Se aplicó dos cuestionarios de opinión, uno sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA: visitas en el aula, talleres de interaprendizajes y las pasantías; y otro sobre el desempeño docente, cada una con 36 ítems que permitieron la valoración de los docentes de las dos variables en estudio.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos en donde cada uno va aportando información con respecto a las variables estudiadas.

El capítulo I, comprende todo lo relacionado al problema de la investigación, el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones presentadas durante la investigación, antecedentes del problema tanto locales, nacionales como internacionales, y los objetivos planteados para la presente investigación.

El capítulo II comprende el marco teórico, donde se exponen las teorías actualizadas sobre el acompañamiento pedagógico, sus principios que la rigen y se resalta su importancia. Así mismo, se describe los componentes y las estrategias básicas que la gestión del acompañamiento pedagógico del PELA debe asegurar. Luego, se expone diferentes teorías sobre el desempeño docente y las dimensiones tomadas en cuenta para su evaluación.

El capítulo III comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, la definición operacional, la metodología, subdividido en el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población, la muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

El capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo, la descripción, la prueba de hipótesis y discusión de dichos resultados en base a los planteamientos teóricos y las investigaciones actuales sobre el tema. Así mismo, se presenta las principales conclusiones que se derivan de la investigación y algunas sugerencias, por último las referencias bibliográficas.